

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан СПФ

 Т.В. Поштарева
«23» мая 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Специальность: 43.02.10 Туризм

Квалификация выпускника – специалист по туризму

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки – 2022

Разработана

Ст. преподаватель кафедры СГД

 С.И. Хрущева

Согласована

Зав. выпускающей кафедрой ИЯТ

 Т.В. Вергун

Рекомендована

на заседании кафедры ИЯТ

от «23» мая 2021 г.

протокол № 10

Зав. кафедрой  Т.В. Вергун

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

от «23» мая 2022 г.

протокол № 9

Председатель УМК  Т.В. Поштарева

Ставрополь 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
 4. Объем дисциплины и виды учебной работы
 5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Практические занятия и семинары
 - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины
 6. Образовательные технологии
 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Дополнения и изменения к рабочей программе

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы философии» являются:

- сформировать у обучающегося представление о наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Задачами дисциплины «Основы философии» являются:

- овладение основными категориями и понятиями философии;
- формирование представления о роли философии в жизни человека и общества;
- освоение системы знаний, составляющих основы философского учения о бытии; сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ОПОП (обязательная часть) (ОГСЭ.01) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами (модулями), практиками.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	ОП.02. Конституционное право

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего общего образования по истории, обществознанию.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих компетенций (ОК) по данной специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Требования к знаниям, умениям и практическому опыту по дисциплине «Основы

философии»:

Уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Практический опыт: разделом VI ФГОС СПО «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» [таблица 3] не предусмотрен.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 96 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3*/1**
Аудиторные занятия (всего)	64	64
в том числе:		
Лекции (Л)	32	32
Семинары (С)	32	32
Самостоятельная работа (всего) (СР)	32	32
в том числе:		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам)	32	32
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет
Общий объем, час	96	96

* на базе основного общего образования

** на базе среднего общего образования

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
РАЗДЕЛ 1	ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ.	
Тема 1.1	Философия, ее происхождение, функции и роль в жизни человека и общества	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как форма знания. Мудрость как знание, соединенное с моралью, с умением правильно жить, правильно выбирать свою позицию. Философия как выражение

		<p>мудрости в рациональных формах. Вечные вопросы философии. Функции философии и их взаимосвязь.</p> <p>Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.</p> <p>Место философии в системе духовной культуры.</p>
Тема 1.2	Основные вопросы, категории и понятия философии.	<p>Человек и его бытие как центральная проблема философии. Человек - главная тема и главная загадка философии. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.</p> <p>Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.</p> <p>Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.</p> <p>Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.</p> <p>Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p>
РАЗДЕЛ 2	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ	
Тема 2.1	Великие философы мира	<p>Индийская философия. Будда и буддизм. Китайская философия. Лаоцзы, Конфуций о проблеме совершенствования человека. Древнегреческая философия. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Взгляды Сократа, Демокрита, Платона и Аристотеля. Эллинистический период философской мысли. Эпикур и эпикурейцы. Киники и стоики. Философия средневековья. Августин Блаженный и Фома Аквинский. Патристика и схоластика - два этапа в развитии средневековой мысли. Философия Нового времени. Ф. Бэкон, Д. Декарт, Т. Лейбниц - философы-ученые. Французская философия эпохи Просвещения. Вольтер, Руссо, Дидро, Монтескье. Влияние французской философии 18 века на формирование концепции гражданского общества. Немецкая классическая философия. И. Кант - учение о чувствах, рассудке и разуме. Основной моральный закон. Г. Гегель и его философская система. Субъективный, объективный и абсолютный разум.</p>
Тема 2.2	Русская философия.	<p>Русская философия как уникальное явление мировой философии. Специфические особенности русской философии: исторические и</p>

		<p>социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Философия П.Я. Чаадаева. «Западники» (А.И. Герцен, Н.Огарев) и «славянофилы» (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Н. Аксаков), главные вопросы их спора.</p> <p>Панморализм Л.Н. Толстого, антропология Ф.М. Достоевского. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.</p> <p>Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>
Тема 2.3	Современная философия	<p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Иррационализм против рационализма. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Основные направления новейшей философии. Философия жизни (Ф. Ницше, В.Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер). Экзистенциализм А. Камю и М. Хайдеггера. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Герменевтика (Х. Гадамер). Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Прагматизм. Аналитическая философия. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. Постмодернизм.</p>
РАЗДЕЛ 3	СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ	
Тема 3.1	Философское учение о бытии. Законы и категории диалектики.	<p>Категория «бытие» и ее роль в философии. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека.</p> <p>Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Историческое изменение представлений о материи. Объективная и субъективная реальности.</p> <p>Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. Уровни организации материи: живая и неживая материи, биологический и социальный уровни.</p>

		Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи. Законы и категории диалектики. Формы познания мира: диалектическая и метафизическая.
Тема 3.2.	Проблема сознания в философии	Природные предпосылки сознания. Основные черты и характеристики сознания. Сознание и бытие. Возникновение и развитие сознания. Роль языка, религии, искусства, науки в развитии сознания. Взаимосвязь сознания и мышления. Мысль как необходимый компонент реальности, как событие в мире. Отношения мышления и языка. Отличие сознательного и бессознательного. Философская психология З. Фрейда и К. Юнга. Структура сознания по Фрейду. Роль бессознательного в жизни человека. Теория архетипов К. Юнга.
Тема 3.3.	Гносеология – учение о познании	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Практика – критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Анализ форм и методов научного познания.
Тема 3.4	Основные проблемы философской антропологии	Философия о происхождении, человека. Сущность проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Историко-философский аспект проблемы человека. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Генезис личности. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Фундаментальные характеристики человека, основополагающие категории человеческого бытия - творчество, счастье, любовь, вера, свобода и смысл жизни, смерть.
Тема 3.5	Человек и общество	Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные

		<p>элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.</p> <p>Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.</p> <p>Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p>
Тема 3.6	Культура и цивилизация	<p>Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах. Концепция многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.</p>
Тема 3.7	Проблемы и перспективы современной цивилизации	<p>Место человека в природе. Взаимодействие природы и общества. Этапы эволюции взаимодействия природы и общества. Природа и ответственность человека. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. Прогнозы относительно будущего человечества. Новые идеалы и новые ценности. Человечество перед историческим выбором.</p> <p>Социальные и этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>

5.2. Структура дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	С	СР

РАЗДЕЛ 1	ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ				
Тема 1.1	Философия, ее происхождение, функции и роль в жизни человека и общества	6	2	2	2
Тема 1.2	Основные вопросы, категории и понятия философии.	7	2	2	3
РАЗДЕЛ 2	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ				
Тема 2.1	Великие философы мира	12	4	4	4
Тема 2.2	Русская философия.	8	2	2	4
Тема 2.3	Современная философия	7	2	2	3
РАЗДЕЛ 3	СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ				
Тема 3.1	Философское учение о бытии. Законы и категории диалектики.	8	4	2	2
Тема 3.2.	Проблема сознания в философии	7	2	2	3
Тема 3.3.	Гносеология – учение о познании	10	4	4	2
Тема 3.4	Основные проблемы философской антропологии	10	4	4	2
Тема 3.5	Человек и общество	6	2	2	2
Тема 3.6	Культура и цивилизация	7	2	2	3
Тема 3.7	Проблемы и перспективы современной цивилизации	8	2	4	2
	Общий объем	96	32	32	32

5.3. Практические занятия и семинары

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
1.	Тема 1.1	Философия, ее происхождение, функции и роль в жизни человека и общества	2
2.	Тема 1.2	Основные вопросы, категории и понятия философии.	2
3.	Тема 2.1	Великие философы мира	4
4.	Тема 2.2	Русская философия.	2
5.	Тема 2.3	Современная философия	2
6.	Тема 3.1	Философское учение о бытии. Законы и категории диалектики.	2
7.	Тема 3.2.	Проблема сознания в философии	2
8.	Тема 3.3.	Гносеология – учение о познании	4
9.	Тема 3.4	Основные проблемы философской антропологии	4
10.	Тема 3.5	Человек и общество	2
11.	Тема 3.6	Культура и цивилизация	2
12.	Тема 3.7	Проблемы и перспективы современной цивилизации	4
	Общий объем		32

5.4. Лабораторные работы

не предусмотрены

5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

не предусмотрены

5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
Тема 1.1	Философия как форма знания. Мудрость как знание, соединенное с моралью, с умением правильно жить, правильно выбирать свою позицию. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Место философии в системе духовной культуры.	2
Тема 1.2	Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Философская, религиозная и научная картина мира.	3
Тема 2.1	Индийская философия. Будда и буддизм. Китайская философия. Лаоцзы, Конфуций о проблеме совершенствования человека. Эллинистический период философской мысли. Эпикур и эпикурейцы. Киники и стоики. Патристика и схоластика - два этапа в развитии средневековой мысли. Р.Декарт, Т. Лейбниц - философы-ученые. Французская философия эпохи Просвещения. Вольтер, Руссо, Дидро, Монтескье. Г. Гегель и его философская система. Субъективный, объективный и абсолютный разум.	4
Тема 2.2	Периодизация развития философской мысли в России. Панморализм Л.Н. Толстого, антропология Ф.М. Достоевского. Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Судьба русской философии в XX веке.	4
Тема 2.3	Иррационализм против рационализма. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Прагматизм. Аналитическая философия. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. Постмодернизм.	3
Тема 3.1	Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Историческое изменение представлений о материи. Объективная и субъективная реальности. Формы познания мира: диалектическая и метафизическая.	2
Тема 3.2	Роль языка, религии, искусства, науки в развитии сознания. Отношения мышления и языка. Роль бессознательного в жизни человека. Теория архетипов К. Юнга.	3
Тема 3.3	Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Специфика научного познания. Анализ форм и методов научного познания.	2
Тема 3.4	Сущность проблемы человека. Генезис личности. Фундаментальные характеристики человека, основополагающие категории человеческого бытия - творчество, счастье, любовь, вера, свобода и смысл жизни, смерть.	2
Тема 3.5	Автономность и целостность личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Духовная жизнь общества. Культура и природа: от противопоставления к к	2

	эволюции.	
Тема 3.6	Проблема периодизации исторического процесса. Концепция многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин, К.Ясперс). Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Проблема образования единой мировой цивилизации.	3
Тема 3.7	Природа и ответственность человека. Философские аспекты будущего цивилизации. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса. Прогнозы относительно будущего человечества. Новые идеалы и новые ценности. Человечество перед историческим выбором.	2
	Общий объем	32

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарами. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии*	Количество часов
1.2	Л	Лекция-презентация (интерактивная лекция)	2
2.1	С	Case-study, ролевая игра	2
3.3	С	Групповая дискуссия	2
3.6	С	Case-study, ролевая игра	2

*Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) создаются фонды оценочных средств.

7.1 Типовой тест по итогам изучения темы

1. Термин, происходящий от греческих слов *phileo* - любовь и *sophia* - мудрость – это _____.

2. Учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира - это _____.
3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это _____.
4. Мыслитель первым объяснивший слово "философ" - это _____.
5. Смысл философии, согласно Пифагору, - это _____.
6. Главная задача философа - умение доказывать то, что он сам считает правильным и выгодным, считали-_____.
7. Философское направление, объясняющее все из материи как первого источника всех вещей – это _____.
8. Философское направление, выводящее все из одного духа, объясняющее возникновение материи из духа или подчиняющее ему материю – это _____.
9. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

Субъективный	<i>объективный</i>
<i>Диалектический</i>	<i>последовательный</i>

10. Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:

Иррационализм	<i>рационализм</i>
<i>Субъективизм</i>	<i>эмпиризм</i>

11. Существуют только "Я" и мои ощущения, утверждает:

<i>Агностицизм</i>	эмпиризм
<i>Субъективизм</i>	<i>рационализм</i>

12. Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает

Монизм	<i>скептицизм</i>
<i>Дуализм</i>	<i>агностицизм</i>

13. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал - материального и духовного – это _____.

14. Материальное и духовное первоначала мира равноправны, утверждает

Дуализм	<i>монизм</i>
<i>Скептицизм</i>	<i>агностицизм</i>

15. Существует множество исходных оснований и начал бытия, утверждает:

Плюрализм	<i>скептицизм</i>
<i>Агностицизм</i>	<i>дуализм</i>

16. Мир принципиально не познаваем, утверждает

<i>Рационализм</i>	агностицизм
<i>Эмпиризм</i>	<i>субъективизм</i>

17. Достоверное знание о мире не возможно, утверждает:

<i>Субъективизм</i>	<i>рационализм</i>
Скептицизм	<i>солипсизм</i>

18. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает

<i>Релятивизм</i>	<i>феноменологизм</i>
Сенсуализм	<i>иррационализм</i>

19. Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:

<i>Иррационализм</i>	<i>сенсуализм</i>
Рационализм	<i>релятивизм</i>

20. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию - это _____.

21. Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:

Мировоззренческая	<i>методологическая</i>
<i>Прогностическая</i>	<i>критическая</i>
<i>Аксиологическая</i>	<i>социально-гуманитарная</i>

22. Функция философии, в которой философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности:

Мировоззренческая **методологическая**
Прогностическая **критическая**
Аксиологическая **социально-гуманитарная**

23. Функция философии, подвергающая все сомнению:

Мировоззренческая **методологическая**
Прогностическая **критическая**
Аксиологическая **социально-гуманитарная**

24. Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей:

Мировоззренческая **методологическая**
Прогностическая **критическая**
Аксиологическая **социально-гуманитарная**

25. Функция философии, объясняющая общественное бытие и способствующая его материальному и духовному изменению:

Мировоззренческая **методологическая**
Прогностическая **критическая**
Аксиологическая **социально-гуманитарная**

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Шкала пересчета набранного количества баллов за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-11	12-14	15-20	21-25

Типовые темы для подготовки докладов

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Жизнь и учение Будды.
7. Проблема человека в философии конфуцианства.
8. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Учение Платона о государстве и обществе.
11. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
12. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
13. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
14. Рене Декарт: рационалистическое учение о познании.
15. Бенедикт Спиноза: учение о субстанции.
16. Монадология Г.В.Лейбница.
17. Теория познания Джона Локка.
18. Космогония и проблемы познания в философии Иммануила Канта.
19. Категорический императив как основной закон этики Иммануила Канта.
20. Диалектика Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
21. Что говорил Т. Гоббс об обществе и государстве.
22. Социальная философия французского Просвещения.
23. Этическая теория Иммануила Канта.
24. Диалектика Гегеля.

25. Философия истории Гегеля.
26. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).
27. Философия нигилизма Ф. Ницше.
28. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
29. Артур Шопенгауэр о смысле бытия, воле и разуме.
30. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
31. М. Вебер об интуитивизме и натурализме в гуманитарных науках.
32. Экзистенциализм и феноменология.
33. Проблема «понимания» и герменевтика.
34. Владимир Соловьёв как основатель русской религиозной философии.
35. В чем заключается проблема человека в русской религиозной философии?
36. Взгляд Николая Бердяева на философию истории.
37. «Бунтую, следовательно, существую»: экзистенциализм
38. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека.
39. Проблема «конца истории».
40. Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время.
41. Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления.
42. Становление современной философии.
43. Соотношение знания и мудрости в философии.
44. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
45. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
46. Проблема бессознательного в философии.
47. Социальное и гуманитарное познание.
48. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
49. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
50. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
51. Человек в информационно-техническом обществе.
52. Человечество перед лицом глобальных проблем.
53. Философия и наука.
54. Философские проблемы технической реальности.
55. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.

7.3 Типовые вопросы для контроля самостоятельной работы студентов

РАЗДЕЛ 1	ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем Вы видите отличие философии от других наук? 2. Перечислите специфические для философии сферы познания. 3. Что такое миф? Раскройте особенности мифологического и религиозного мировоззрений. 4. Философия: искусство или наука? 5. Чем отличается мировоззрение от мировосприятия и миропонимания? 6. В чем специфика философского знания в соответствии с другими формами освоения мира? 7. Какова история возникновения философии? 8. Что является предметом философии? 9. Перечислите основные философские проблемы. 10. Охарактеризуйте функции философии. 11. Почему потребность в философии особенно актуализируется в переломные моменты человеческой истории? 12. Что могут сделать философы в воспитании современного человечества? 13. Назовите компоненты, входящие в структуру мировоззрения. 14. Какие формы мировоззренческого осмысления действительности предшествовали философии?

	<p>15. Какие функции выполняло и выполняет мифологическое мировоззрение?</p> <p>16. Определите культурно-исторические предпосылки генезиса философского мышления.</p> <p>17. Где и когда возникает философия?</p> <p>18. В чем отличие философии от мифологии?</p> <p>19. Какова роль философии в жизни человека и общества?</p> <p>20. Назовите основы научной, философской и религиозной картин мира.</p>
РАЗДЕЛ 2	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ
	<p>1. Объясните с философской точки зрения следующие высказывания: «Платон мне друг, но истина дороже» (Аристотель). «В одну и ту же реку нельзя войти дважды» (Гераклит). «Каждый несчастен настолько, насколько полагает себя несчастным» (Сенека).</p> <p>2. Дайте краткую характеристику основных периодов философии Древней Греции.</p> <p>3. Раскройте сущность философских взглядов Сократа, Платона и Аристотеля.</p> <p>4. Кратко охарактеризуйте основные философские школы античности.</p> <p>5. Объясните следующие термины: "космоцентризм", "логос", "материализм", "идеализм", "диалектика".</p> <p>6. Какова главная суть философии раннего Средневековья и эпохи Возрождения? В чем их коренное отличие?</p> <p>7. Раскройте суть взглядов на мир Ф. Аквинского и Августина Блаженного.</p> <p>8. Объясните следующие термины: "теоцентризм", "номинализм", "реализм", "антропоцентризм", "пантеизм", "гуманизм".</p> <p>9. Кратко охарактеризуйте основные философские направления Нового времени.</p> <p>10. Как вы понимаете идеи и убеждения французских просветителей: Монтескье, Руссо, Дидро и Вольтера? Что стало мировоззренческим фундаментом в социально-политических идеях этих людей?</p> <p>11. Раскройте содержание философии Фрэнсиса Бэкона и Рене Декарта.</p> <p>12. В чем состояла специфика немецкой классической философии?</p> <p>13. Дайте краткую характеристику философии XX века.</p> <p>14. Что собой представляют рациональный и иррациональный типы философии?</p> <p>15. Какова история русской философии? Где ее высший этап развития?</p> <p>16. Охарактеризуйте основные направления русской философии XIX века.</p> <p>17. Дайте характеристику русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв.</p>
РАЗДЕЛ 3	СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ
1.	<p>1. Каковы основные формы бытия?</p> <p>2. Каковы этапы формирования понятия "материя"?</p> <p>3. Каковы формы и способы существования материи? Что Вы о них знаете?</p> <p>4. Основы философского учения о бытии: каковы основные черты современного бытия, как оно изменилось со времен древних греков?</p> <p>5. Что понимается в философии под развитием?</p> <p>6. Каковы основные законы развития?</p> <p>7. В чем состоит единство и многообразие мира?</p> <p>8. Что такое диалектика и метафизика?</p> <p>9. Какие функции выполняет диалектика?</p> <p>10. Каковы основные проявления метафизики в науке, политике и философии?</p> <p>11. Что в философии понимается под сознанием и подсознанием?</p> <p>12. Что в философии понимается под сознательным и бессознательным?</p> <p>13. Каковы функции сознания?</p>

	<p>14. В чем видели истину философы в различные исторические периоды?</p> <p>15. В чем сущность процесса познания?</p> <p>16. В чем состоят эмпирический и теоретический уровни познания?</p> <p>17. Каковы методы научного познания?</p> <p>18. Какие формы имеет научное знание?</p> <p>19. Каковы основные виды познания?</p> <p>20. Как соотносятся философия и наука, а также религия и наука?</p> <p>21. Можно ли заменить человека техническим устройством?</p> <p>22. Каковы методы и уровни научного познания?</p> <p>23. Как соотносятся друг с другом человек и общество?</p> <p>24. Сравните средневековую и нововременную концепцию общества.</p> <p>25. За что критиковали современное общество Маркс, Гуссерль и Хайдеггер?</p> <p>26. В чем суть формационного и цивилизационного подхода в объяснении сути общества?</p> <p>27. В чем сущность современных глобальных проблем?</p> <p>28. В чем причины возникновения современных глобальных проблем?</p> <p>29. Есть ли пути решения современных глобальных проблем? Назовите их.</p> <p>30. Есть ли будущее у человечества?</p> <p>31. Каковы перспективы современной цивилизации?</p> <p>32. В чем значение философии? Помогает ли философия в современное время преодолевать чувство собственной незначительности, беспомощности, растерянности?</p> <p>33. Каковы условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды?</p> <p>34. Назовите социальные и этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дифференцированный зачет по дисциплине «Основы философии» включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам из перечня и ситуационному заданию.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Контрольные вопросы:

1. Мировоззрение, его исторические типы.

Ситуационное задание:

«Сегодня после того, как философы с краской болезненного стыда сносили презрение ученых, которые бросали им в лицо, что философия не наука, нам – по крайней мере, мне – нравится в ответ на это оскорбление заявлять: да, философия не наука, потому что она нечто большее» (Х. Ортега-и-Гассет).

Какие претензии, на ваш взгляд, может выдвинуть представитель науки по отношению к философии? И в чем философия может быть «больше, чем наука»?

Перечень типовых заданий для дифференцированного зачета, требования к процедуре проведения и оценивания определяются фондом оценочных средств по дисциплине (пункт 4.1. фонда оценочных средств).

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации (дифференцированный зачет):

отлично	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок; – полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика положений разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей; – собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление положений разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка; – четкость, последовательность и грамотность речи; – самостоятельность и правильность выполнения ситуационного задания, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения; – допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок; – полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика положений разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей; – собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление положений разных авторов), отсутствуют примеры, слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка; – достаточная четкость, последовательность и грамотность речи; – самостоятельность и в основном правильность выполнения ситуационного задания, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения; – допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и относительная четкость ответа; – неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика положений разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей; – затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос (если вопрос предполагает, сопоставление (положений разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях; – непоследовательность при изложении материала вопроса; – в основном выполнил ситуационное задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение; – допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ответа на вопрос неполное, бессистемное; – неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос; – не выполнил ситуационное задание, или решил с грубыми ошибками;

	– допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.
--	---------------------------------------------------------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051>.

8.2. Дополнительная литература

2. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455478>

3. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

4. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

Периодические издания

1. Новые идеи в философии: научный журнал / учредитель Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Пермский государственный национальный исследовательский университет (ПГНИУ); редакционная коллегия: О. А. Барг (главный редактор) [и др.]. — Пермь, 2017-2021. — Выходит 1 раз в год. — ISSN 2076-0590. — <https://www.iprbookshop.ru/108781.html> - Текст: электронный.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия: научный журнал / учредитель Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»; редакционная коллегия: В. Н. Белов (главный редактор) [и др.]. — Москва, 2011-2021. — Ежекв. — ISSN 2313-2302. — <https://www.iprbookshop.ru/32676.html> - Текст: электронный.

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Office или Яндекс 360

Библиотечно-информационный
центр Северо-Кавказского
социального института

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

<https://www.sksi.ru/environment/eor/library/> - 1С: Библиотека

<https://www.urait.ru/> - Электронно-библиотечная система образовательной платформы Юрайт

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<https://arzas.academy/courses> - Образовательный проект по истории, литературе, философии и другим гуманитарным наукам

<https://teach-in.ru/> - Открытый лекторий ученых МГУ

<http://philos.msu.ru/videos> - Видеолекторий философского факультета МГУ

<http://www.musa.narod.ru/bib.htm> - Библиотека философской антропологии

<http://window.edu.ru/resource/098/50098> - Информационно-образовательный проект «Философия: студенту, аспиранту, философу»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения лекций - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
- для проведения семинаров - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
- для самостоятельной работы - библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- для проведения промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: учебная мебель.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).